

**MATEŘSKÁ ŠKOLA
OSTRAVA – VÝŠKOVICE,
STAŇKOVA 33,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Školní vzdělávací program

„Cesty kolem nás“

Či.: 301/24/ST

Školní vzdělávací program Mateřské školy Ostrava – Výškovice, Staňkova 33, příspěvková organizace je rozpracován na pracovišti Mateřská škola Staňkova s názvem „Cesty kolem nás“ a na odloučeném pracovišti Mateřská škola Srbská s názvem „Rok s Vodníčkem“.

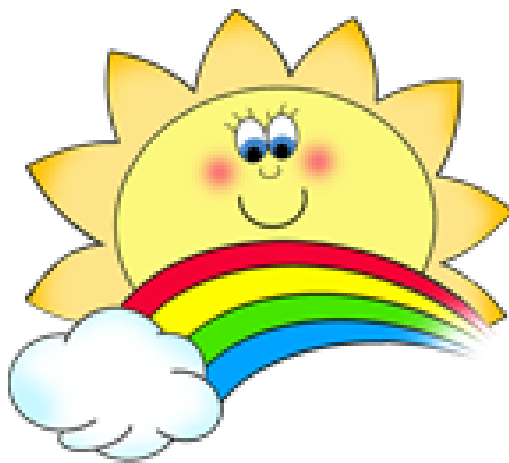
Každá mateřská škola má zpracovaný svůj vlastní školní vzdělávací program na své podmínky, které vzájemně akceptujeme, s platností od 01. 09. 2021.

Cílem obou těchto školních vzdělávacích programů je všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Prioritou zůstává rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést ho tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopno zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí jemu blízkém v prostředí rodiny a mateřské školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu očekávají.

Mateřská škola Staňkova je zaměřena na duševní a tělesný rozvoj dětí s prioritou akceptovat každé jednotlivé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb, realizován v pohodovém klimatu MŠ, zajištěným všemi zaměstnanci. Také umožňujeme vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami formou skupinové integrace v logopedických třídách.

Záměrem Mateřské školy Srbská je výchova ke zdravému životnímu stylu a podpora rozvoje každého dítěte v jeho individuálních možnostech.

Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou ozdravné aktivity, které umožňuje prostředí a podmínky mateřské školy se zaměřením na prevenci onemocnění horních cest dýchacích a posílení imunitního systému. Zároveň také umožňujeme vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami formou skupinové integrace v logopedické třídě otevřené od 01. 09. 2008.



V naší mateřské škole říkáme dětem:

**„Máme Tě rádi,
věříme Ti,
dokážeš to...“**

Obsah :

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- 3.1. Věcné podmínky
- 3.2. Životospráva
 - 3.2.1. Zdravá výživa
 - 3.2.2. Denní rytmus a řád
- 3.3. Psychosociální podmínky
- 3.4. Organizace a řízení MŠ
 - 3.4.1. Personální obsazení
 - 3.4.2. Rámcový organigram MŠ
- 3.5. Partnerství a spolupráce
- 3.6. Spoluúčast rodičů
- 3.7. Zapojení školy do projektů

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- 4.1. Organizace předškolního vzdělávání
- 4.2. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
- 4.3. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
- 4.4. Charakteristika, organizace a systém vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - 4.4.1. Organizační struktura vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 5.1. Vzdělávací oblasti
- 5.2. Klíčové kompetence
- 5.3. Prioritní cíle vzdělávání

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A NADSTANDARDNÍ PÉČE

- 6.1. Vzdělávací obsah
- 6.2. Nadstandardní péče

7. EVALUACE A HODNOCENÍ

- 7.1. Plán evaluace na úrovni ŠVP
 - 7.1.1. Hodnocení věcného prostředí a podmínek vzdělávání
 - 7.1.2. Hodnocení cílů a záměrů ŠVP
 - 7.1.3. Evaluace práce pedagogického sboru
- 7.2. Plán evaluace na úrovni TVP
 - 7.2.1. Evaluace třídních tematických částí (témat)
 - 7.2.2. Evaluace integrovaných bloků
 - 7.2.3. Hodnocení třídy dětí
 - 7.2.4. Hodnocení jednotlivých dětí
 - 7.2.5. Součástí autoevaluace MŠ jsou dokumenty v přílohách ŠVP

8. STRUKTURA VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

PŘÍLOHY: nejsou součástí ŠVP, jsou v listinné formě k nahlédnutí v MŠ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název: **Mateřská škola Ostrava – Výškovice, Staňkova 33,
příspěvková organizace**

Sídlo: Staňkova 156/33, 700 30 Ostrava – Výškovice

Telefon – pevná linka: 596 737 543, 596 728 764, 596 728 765, 596 737 573

Mobil: 602 531 555

e-mail: msstankova@seznam.cz

www stránky: <http://www.msstankova.cz/>

IZO: 107 630 826

Identifikátor zařízení: 674 000 510

IČ: 75 029 839

DIČ: CZ – 750 29 839

Zařazení do sítě škol: 01. 01. 2003

Zápis do školského rejstříku: 10. 04. 2006

Celková kapacita MŠ: 290 dětí

Ředitelka: Mgr. Lucie Ševčíková

Typ zařízení: Běžná mateřská škola se dvěma logopedickými třídami pro skupinovou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rozdělení tříd: Mateřská škola s celodenním provozem
4 třídy běžné
2 třídy logopedické

Součást MŠ: Školní jídelna s kapacitou 310 jídel IZO: 102 980 560

Provoz MŠ: 6,00 – 16,30 hod.

Název ŠVP: „Cesty kolem nás“

Mateřská škola je sloučeným zařízením s jedním odloučeným pracovištěm

Odloučené pracoviště: Mateřská škola Srbská 413/4

Rozdělení tříd: Mateřská škola s celodenním provozem
5 tříd se zaměřením na ozdravný režim a saunování, z toho
4 třídy běžné a 1 třída logopedická

Název ŠVP: „Rok s Vodníčkem“

Zřizovatel: Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava – Jih,
Horní 3, 700 30 Ostrava – Hrabůvka
IČ: 00 845 451 Telefon: 599 430 111

Na zpracování Školního vzdělávacího programu se podíleli pedagogičtí pracovníci ostatní zaměstnanci mateřské školy, předsedkyně a rada „Zahrady dětí, Spolku“.

Školní vzdělávací program s názvem „Cesty kolem nás“ vydala Mgr. Lucie Ševčíková, ředitelka, s platností od 1. 9. 2024

Školní vzdělávací program byl projednán se zákonnými zástupci dětí a byl projednán se zřizovatelem.

Školní vzdělávací program se tak stává závazným dokumentem v souladu s principy a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a se související platnou školskou legislativou.

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Staňkova 2 byla slavnostně otevřena dne 7. 12. 1973.

Významným datem je 1. leden 2003, kdy dochází k legislativním změnám ve školství a dle zákona č. 284/2002 Sb., kterým se mění zákon č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů dochází tak ke změně právní formy jednotlivých organizačních složek na příspěvkové organizace předškolních zařízení, škol a školských zařízení.

Sloučení dvou mateřských škol Mateřské školy Staňkova a Mateřské školy Srbská vzniká tak od 1. 1. 2003 příspěvková organizace s názvem

Mateřská škola Ostrava – Výškovice, Staňkova 2, příspěvková organizace.

Odloučeným pracovištěm se stává Mateřská škola Srbská 4.

Od 01. 01. 2010 dochází ke změně čísla orientačního a tím také ke změně názvu organizace v souladu se zřizovací listinou platnou od 01. 01. 2010. Nový název organizace od 01. 01. 2010:

Mateřská škola Ostrava – Výškovice, Staňkova 33, příspěvková organizace.

Mateřská škola (**dále jen MŠ**) má v regionálním umístění v Moravskoslezském kraji ideální polohu. Nachází se v lokalitě nových Výškovic, je částí obce Ostrava – Jih a Statutárního města Ostravy. Je obklopená rozlehlou a členitou školní zahradou s bazénem, který je v jarních i letních horkých dnech hojně využíván. Školní zahrada je vybavena dřevěnými domečky, dřevěnými sestavami, průlezkami, houpačkami a šesti pískovišti. Je lemována vzrostlými stromy poskytujícími v horkém létě příjemný chládek. Keře, upravené záhony osázené květinami a rostlinami dotvářejí tak celkový dojem a ráz krásného a klidného prostředí. Školní zahrada má velké travnaté plochy a upravené chodníky vhodné pro volný, bezpečný, přirozený a zdravý pohyb dětí. Součástí školní zahrady je atrium a čtyři velké terasy.

V zimních měsících je k zimním radovánkám využíván nedaleký místní svah.

Z jedné strany obklopuje MŠ sídliště, z druhé strany lesopark Bělský les, častý cíl vycházek našich dětí. Toto prostředí je naprosto ideální pro podporu zdravého fyzického a psychického vývoje dětí. MŠ je dostatečně vzdálená od hlavních rušných a prašných komunikací.

Díky rozlehlé a členité školní zahradě pořádáme často školní a mimoškolní akce ve spolupráci se „Zahradou dětí, Spolkem.“

Z hlediska bezpečnosti dětí je celá školní zahrada oplocena plotem.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

MŠ je členěná do tří pavilonů, které jsou navzájem propojeny proskleným koridorem.

V 1. pavilonu tzv. hospodářském pavilonu se nachází kancelář ředitelky, kancelář vedoucí školní jídelny a účetní, místnost pro zájmové aktivity, knihovna školní i učitelská, sklady, místnost pro HUV, HUP, ÚT, školní kuchyně s příslušnými prostory a rampou a prádelna s příslušnými prostory.

Ve 2. pavilonu jsou dvě třídy pro skupinovou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na poruchy a vady řeči (**dále jen logopedické třídy**).

Obě logopedické třídy jsou dobře vybaveny jak po stránce materiální, tak po stránce funkční. Součástí těchto tříd jsou přilehlé vybavené logopedické kabiny, ve kterých je každodenně prováděná individuální logopedická péče.

Jsou zde k dispozici také speciální pomůcky a hračky stimulující rozvoj řeči, smyslového vnímání, prostorovou orientaci, včetně rehabilitačních a kompenzačních pomůcek.

Součástí obou logopedických tříd jsou šatny, sociální zařízení a výdejny jídla. Z každé třídy je vstup na terasu, kterou využíváme k hravým činnostem a pohybovým aktivitám. Z terasy je rovněž možný vstup na školní zahradu. V bočních částech pavilonu jsou umístěny sklady – provozní místnosti a letní umývárny. V logopedické třídě Beruška je v rámci projektu „Voňavé koupání“ využívána hydromasážní vana.

1. a 2. pavilon je jednopodlažní – bezbariérový.

V 1. podlaží se nachází vestibul MŠ a dvě třídy běžné se šatnami pro děti i pedagogické pracovníky, sociální zařízení. Z každé třídy je možný vstup na venkovní terasu a přechod na školní zahradu. Nachází se zde i místnost pro správní zaměstnance, výdejny jídla, kabinet a místnost pro HUV a ÚT. Zvenčí v zadní části této budovy je umístěna letní umývárna, kde si děti skladují hračky a pomůcky pro pobyt venku.

Ve 2. podlaží jsou rovněž dvě třídy s příslušenstvím, relaxační místnost pro zaměstnance, kabiny s pomůckami, sklad prádla a prosklený vestibul.

Prostory tříd jsou dostatečně velké a slunné, pestře vyzdobené a vymalované, včetně dětských prací. Uspořádání interiéru je moderní, funkční a inspirativní. Všechny třídy jsou dostatečně vybaveny jak novým nábytkem, tak didaktickými pomůckami a hračkami.

Takto upravené věcné prostředí podněcuje děti ke spontánním tvořivým hrám a ostatním činnostem. V promyšleně koncipovaných hracích koutcích mají děti dostatek soukromí. Jsou zde vyčleněna místa pro aktivní i pasivní relaxaci; např. obývací koutek, domácnost, kuchyňka, obchod, čtenářský koutek, tvořivý koutek, dopravní koutek, relaxační koutek.

Děti ve třídách jsou centra aktivit využívána maximálním způsobem.

Veškeré vybavení je hygienicky i z hlediska bezpečnosti nezávadné, estetické.

Třídy tak odpovídají hygienickým a bezpečnostním normám, požadavkům a předpisům.

Výzdoba tříd, chodeb, vestibulu je poutavá, pestrá, účelná, bývá často obměňována.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2. Životospráva

3.2.1. Zdravá výživa

V souladu s platnými normami o stravování je v průběhu celého dne v MŠ poskytována pestrá strava s dostatečným pitným režimem. Je stále zdokonalována pestrost jídelníčku, úprava podávaného jídla a jeho vydávání. Dětem vytváříme u stravování pohodu, klid a respektujeme jejich potřeby a zohledňujeme individuální zdravotní hlediska.

3.2.2. Denní rytmus a řád

Časový rozvrh odpovídá zvláštnostem jednotlivých kolektivů dětí a je pružně přizpůsobován aktuálním potřebám dětí a jejich zájmům. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Pevnými režimovými složkami je stravování, pobyt venku a doba odpočinku.

Individuální potřebu spánku a odpočinku dětí řešíme klidovými činnostmi, případně činnostmi vyplývajících z individuálního vzdělávacího plánu pro děti s odloženou školní docházkou.

6.00 hodin – 9.00 hodin: scházení dětí, spontánní činnosti, výtvarné a pracovní činnosti s rozvíjením zálib dětí, komunitní kruh, logopedická prevence, pohybové aktivity, ILP, SLC, grafomotorika

9.00 hodin – 9.15 hodin: dopolední svačina

9.15 hodin – 9.45 hodin: řízené činnosti navazující na třídní vzdělávací programy

9.45 hodin - 11.45 hodin: pobyt venku zaměřený na hry, pohybové aktivity, vycházky, sezónní činnosti, především využíváme bohatě vybavenou školní zahradu, v horkých dnech bazén

11.45 hodin – 13.00 hodin: příprava na oběd, oběd, osobní hygiena, příprava na odpočinek, relaxace u pohádky

13.00 hodin – 14. 15 hodin: odpočinek, spánek dle individuální potřeby dětí, klidové činnosti

14.15 hodin – 14. 45 hodin: převlékání, příprava na stolování a odpolední svačina

14.45 hodin – 16.30 hodin: hry a činnosti zaměřené na volnou tvořivost a zájmové aktivity dětí, při příznivém počasí pobyt venku

3.3. Psychosociální podmínky

Zaměstnanci MŠ se snaží o vytvoření pohodové a klidné atmosféry, umožňují nově přichozím dětem dostatečný prostor pro adaptaci. **Adaptační proces probíhá ve spolupráci se zákonnými zástupci dle individuálních a momentálních potřeb dítěte.** Pedagogové navrhují délku pobytu dítěte v MŠ, aby adaptace probíhala pozvolna a bez velké psychické zátěže na dítě. Vše je se zákonnými zástupci konzultováno. Tento proces je umožněn po dobu dvou měsíců (září, říjen), případně dle nástupu dítěte.

Pedagogický styl upřednostňuje samostatné rozhodování dítěte a rovnocenné postavení v kolektivu. Vztahy mezi dospělými jsou založeny na vzájemné důvěře, toleranci, spolupráci a partnerství.

Podmínky předškolního vzdělávání pro děti mladší 3 let:

- úprava věcného prostředí dle hygienických a bezpečnostních podmínek, splňujících aktuální dané normy
- využívány hry, hračky a didaktické pomůcky pro uvedený věk
- umožněna snadná dostupnost a manipulace při výběru her a hraček ve třídě i v herně
- vytvořeny bezpečné a volné prostory bez překážek s vytvořenou klidovou zónou pro alternativní pohybovou aktivitu
- při pobytu na školní zahradě vymezení bezpečného prostoru, v období adaptace případné využití bezpečnostních vest pro větší přehled o volném pohybu dětí

Upravené psychosociální podmínky pro děti mladší 3 let:

- při hygieně a sebeobslužných činnostech poskytnuta asistence pedagogem, případně správním zaměstnancem, chůvou
- výdej stravy přednostně podáván mladším dětem ve třídě
- upevňování vzájemných vztahů v heterogenním kolektivu dětí, pomoc starších dětí při úklidu a kontrole
- účast na mimoškolních aktivitách zvolit dle aktuální vyspělosti dětí
- pokroky i případné nedostatky v některé z oblastí psychomotorického rozvoje jednotlivých dětí řešit asertivně s rodiči
- výchovně-vzdělávací nabídku konzultovat s ostatními pedagogy na pedagogických radách

Upravený časový rozvrh činností pro děti mladší 3 let:

- 6.00 hodin – 8.45 hodin:** scházení dětí, spontánní činnosti, výtvarné a pracovní činnosti s rozvíjením zálib dětí, komunitní kruh, pohybové aktivity
- 8.45 hodin – 9.15 hodin:** dopolední svačina
- 9.15 hodin – 9.30 hodin:** řízené činnosti navazující na třídní vzdělávací programy
- 9.30 hodin - 11.30 hodin:** příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena
- 11.30 hodin – 12. 30 hodin:** příprava na oběd, oběd, osobní hygiena, příprava na odpočinek, relaxace u pohádky
- 12.30 hodin – 14. 15 hodin:** odpočinek, spánek dle individuální potřeby dětí
- 14.15 hodin – 14. 45 hodin:** převlékání, příprava na stolování a odpolední svačina
- 14.45 hodin – 16.30 hodin:** hry a činnosti zaměřené na volnou tvořivost a zájmové aktivity dětí, při příznivém počasí pobyt venku

3.4. Organizace a řízení MŠ

3.4.1. Personální obsazení

V MŠ Staňkova pracuje celkem 24 zaměstnanců.

Z toho:

16 kvalifikovaných pedagogických pracovníků do maximální výše Phmaxu školy (685) + PhA (108) na obě MŠ:

(1 ředitelka, speciální pedagog + 13 učitelek + 2 asistenti pedagoga).

Pedagogičtí pracovníci, kteří pracují na logopedických třídách, jsou zároveň logopedičtí asistenti a pracují pod metodickým vedením školského speciálního pedagoga, školského logopeda SPC pro vady řeči, případně SPC pro daná postižení a další ŠPZ.

V mateřské škole působí školský speciální pedagog, který konzultuje s logopedickými asistentkami logopedické a speciálně pedagogické postupy v obou mateřských školách. Zajišťuje depistáže a předmět speciálně pedagogické péče v běžných třídách, komunikuje se SPC pro daná postižení, kontroluje agendu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všichni pedagogičtí pracovníci v logopedických třídách jsou plně kvalifikováni, s ukončeným bakalářským a magisterským studiem speciální pedagogiky.

(V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění).

4 správní zaměstnanci

(1 administrativní a spisový pracovník, 1 školnice, 2 uklízečky).

4 zaměstnanci školní jídelny zajišťují stravování

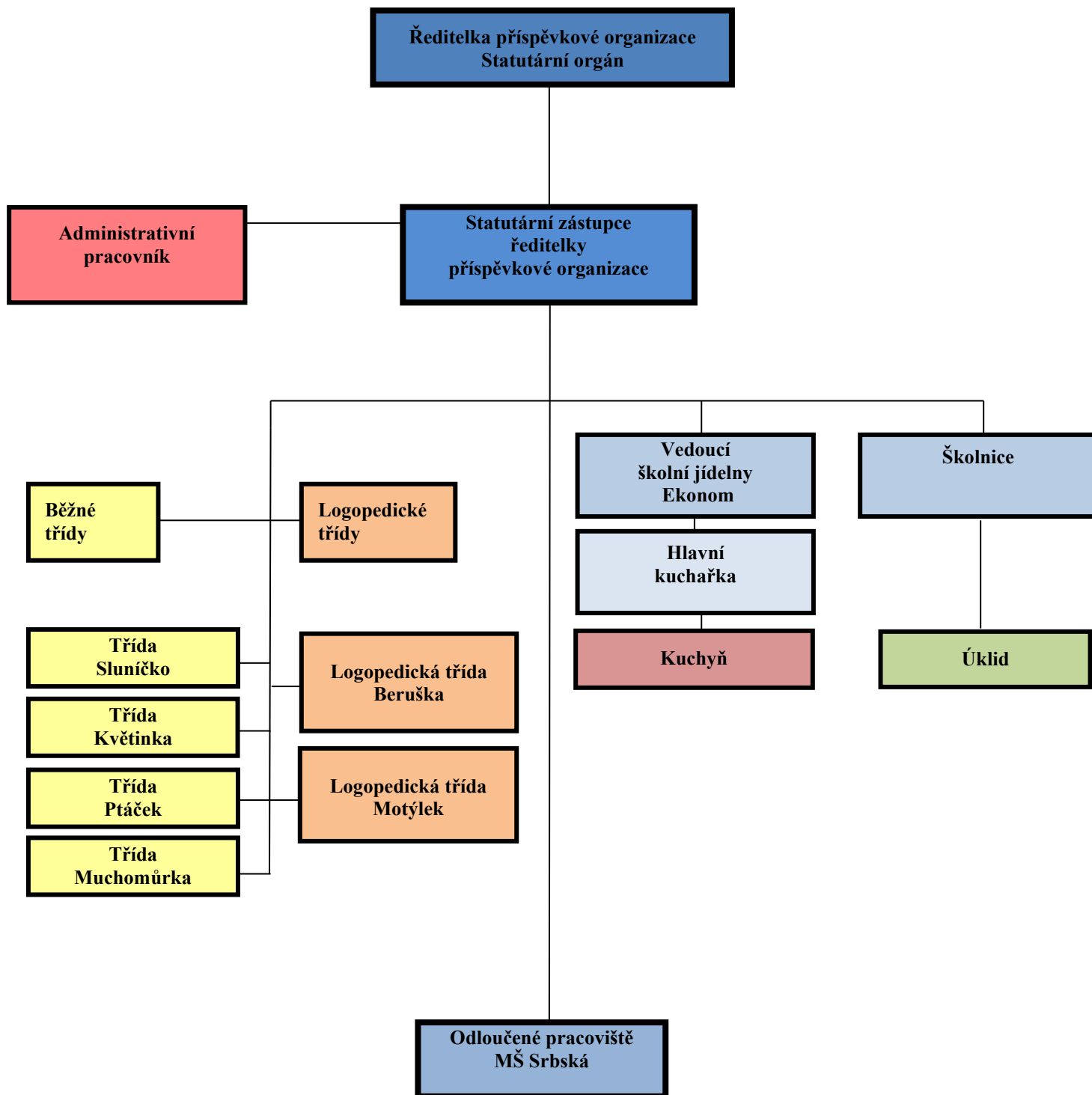
(1 vedoucí školní jídelny, 1 hlavní kuchařka, 1 kuchařka, 1 pracovnice v provozu).

3.4.2. Informační systém školy

Komunikace s rodiči probíhá těmito způsoby:

- informační – na začátku a uprostřed školního roku v rámci třídních schůzek, kde jsou rodiče informováni o provozu a výchovně - vzdělávacích záměrech školy
- individuální – v průběhu celého roku mají rodiče možnost požádat o individuální konzultaci s učitelkami popřípadě ředitelkou školy
- pisemná – na nástěnkách v šatnách, popřípadě na chodbě informuje rodiče o plánovaných aktivitách pro děti, o poplatcích, zájmových činnostech, nabídkách, vyhláškách apod.
- setkávací – rodiče jsou zváni na besídky, oslavy, jarmarky apod.
- vystavovací – v šatnách jednotlivých tříd jsou vystavovány práce dětí
- publikační – informacemi na webových stránkách školy
- e- mailem, popřípadě telefonicky

3.4.2. Rámcový organigram MŠ



3.5. Partnerství a spolupráce

Neoddělitelnou součástí MŠ je Zahrada dětí, spolek.

Předsedou Zahrada dětí, spolek je zákonný zástupce z řad našich dětí.

Zahrada dětí, spolek sdružuje všechny zákonné zástupce našich dětí a spolupráce je velmi aktivní, postavená na vzájemné důvěře, vstřícnosti, otevřenosti, porozumění, pochopení, toleranci, respektu a ochotě spolupracovat. V rámci této spolupráci pořádáme společné školní a mimoškolní akce i pro širokou veřejnost.

Prostřednictvím Zahrada dětí, spolek žádáme o poskytnutí účelových dotací (tzv. granty v oblasti školství na školní a mimoškolní akce). Doposud jsme vždy byli úspěšní. Úzce spolupracujeme s Radou Zahrada dětí, spolkem.

Partnerem naší příspěvkové organizace je zřizovatel – Úřad Městského obvodu Ostrava – Jih, především odbor školství a kultury, odbor bytového a ostatního hospodářství, odbor právní, odbor financí a rozpočtu a jiné odbory. Společně konzultujeme rozvoj krátkodobých i dlouhodobých záměrů a plánů v rámci prosperity celé naší příspěvkové organizace.

Mezi další partnery naší MŠ patří Speciální pedagogické centrum v Ostravě - Zábřehu.

Další aktivní spolupráce je realizována:

- s odloučeným pracovištěm – Mateřskou školou Srbská 4
- se Základní školou Ostrava – Výškovice, Srbská 2, příspěvková organizace
- se Základní školou Ostrava – Výškovice, Šeříková 33, příspěvková organizace
- se Základní školou Ostrava – Zábřeh, Kosmonautů 15, příspěvková organizace
- s Ostravskou univerzitou v Ostravě – praxe studentů bakalářského studia speciální a předškolní pedagogiky
- s jazykovou školou HELLO Ostrava – praxe logopedických asistentů
- s místní knihovnou ve Výškovicích
- s HZS Ostrava – Zábřeh
- s divadelními společnostmi – představení pro děti v MŠ
- s areálem Dolní Vítkovice – výukové programy U6
- s lesní školou v Bělském lese
- se stanicí mladých přírodovědců v Ostravě – Porubě
- s domovem důchodců – Domov Lada
- s taneční školou „Carmen“;

K další důležitým aktivitám patří získávání partnerů a sponzorů. I v této oblasti se nám daří úspěšně získávat finanční prostředky z nadačních fondů, z jiných zdrojů věcné dary, dotace a granty jak prostřednictvím příspěvkové organizace, tak prostřednictvím „Zahrada dětí, spolek“.

Zpracováváme projekty, které nám při úspěšné realizaci a získání finančních prostředků pomůžou zkvalitnit podmínky vzdělávání.

3.6. Spoluúčast rodičů

Rodiče a škola jsou partnery, kteří mají společný cíl a tím je zdravý fyzický a duševní vývoj dětí. Spolupráce mezi učitelkami a rodiči funguje na základě oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochoty spolupracovat, na základě partnerství. Hlavním prostředkem spolupráce je osobní kontakt s rodiči. Učitelky pravidelně informují rodiče o jejich dětech, domlouvají se na postupech při výchově a vzdělávání. Aktuální informace jsou dostupné na nástěnkách na chodbách a v šatnách, popřípadě webových stránkách školy. Rodiče se snažíme mnoha různými způsoby zapojovat do života školy. Společně s rodiči oslavujeme Slavnost podzimu, Advent, Velikonoce, Den matek, Den dětí, pořádáme slavnostní rozloučení s předškoláky.

S rodiči spolupracujeme v období adaptačního procesu při prvotním nástupu dítěte do mateřské školy.

Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Rodiče mají u nás dveře otevřené, jelikož naším hlavním společným cílem jsou spokojené děti.

3.7. Zapojení školy do projektů

Mateřská škola je zapojena do následné výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – OP JAK., která je určena pro mateřské a základní školy. V rámci výzvy jsou v šablonách přednastaveny konkrétní aktivity, které školy mohou realizovat.

Projekt s názvem „Rozvoj kompetencí dětí a pedagogů“, s reg. č. „CZ.02.02.XX/00/0005271“ je v naší MŠ opět využíván k personálnímu posílení pro netříleté děti formou dalšího nepedagogického pracovníka - chůvy a na projektový den ve výuce k usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

Celkové způsobilé výdaje projektu činí 1 034 059,- Kč. Projekt je v etapě realizace od 1. 9. 2023 do 31. 08. 2024.

Nadále bude realizován dotační program „Anglicky v MŠ Staňkova...“ na podporu bilingvního vzdělávání dětí předškolního věku. Oblast bilingvní a cizojazyčné výuky bude podpořena z peněžních prostředků z rozpočtu statutárního města Ostrava. Kontakt s cizím jazykem bude zajištěn celodenně prostřednictvím běžných frází a povelů, dále zařazením interaktivních výukových tematických bloků dle tematického plánu. Výuka bude probíhat interaktivně zábavnou formou s využitím her, písniček, projektů, workshopů, dramatu apod. Výuku budou provádět pedagogové mateřské školy s jazykovou úrovní B1, dále externí lektor s jazykovou úrovní B2, počítáme i se vstupem rodilého mluvčího. Finanční prostředky budou využity dále pro nákup pomůcek, vzdělávání pedagogů, zpracování ŠVP.

Dále jsme zapojeni do projektů MMO – viz projekt „Technika a talentmanagement“, viz projekt ENVIRO školka.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Organizace předškolního vzdělávání

MŠ navštěvují děti zpravidla od 3 do 6 nebo 7 let.

Jsme MŠ s celodenním provozem. Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání a k celodenní docházce do MŠ.

Jsou přijímány děti do běžných tříd MŠ a děti se speciálními vzdělávacími potřebami do logopedických tříd.

Děti jsou zařazeny do tříd dle věku, ale vytváříme i třídy smíšené.

Pro správnou orientaci dětí i zákonných zástupců a ostatních jsou třídy označeny obrázkovými symboly:

- logopedické třídy – Motýlek, Beruška
- běžné třídy – Sluníčko, Květinka, Muchomůrka, Ptáček

4.2. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání do Mateřské školy Ostrava – Výškovice, Staňkova 33, příspěvková organizace bude probíhat na základě zákona č. 561/2004 Sb., §34, v platném znění, vyhlášky č. 14/2005 O předškolním vzdělávání, v platném znění a vyhlášky č. 73/2005 Sb., O vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění a zákona č. 500/2004 Sb., Správní řád, v platném znění v MŠ Staňkova 33 (zápis provádí ředitelka) a v MŠ Srbská 4 (zápis provádí zástupce ředitelky-vedoucí učitelka MŠ Srbská – odloučené pracoviště) ve dnech stanovených zřizovatelem. Zápis dětí bude zveřejněn zřizovatelem a mateřskou školou obvyklým způsobem na jejich internetových stránkách a na veřejně přístupných místech.

Do běžné třídy se zapisuje 24 dětí a do logopedické třídy se zapisuje 6 - 14 dětí, (pokud zřizovatel povolí výjimku v počtu dětí na třídách, zapisuje se: běžné třídy do 28 dětí).

Ředitelka rozhoduje o přijetí či nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání ve správním řízení. Dále rozhoduje o stanovení zkušebního pobytu dítěte.

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznaným podpůrným opatřením od 3. stupně rozhoduje ředitelka na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení (SPC pro vady řeči) a se souhlasem zákonného zástupce, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost a dalších odborných lékařů. Vřazení probíhá po depistáži v rámci MŠ, kterou zajišťuje školský speciální logoped.

4.3. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Kritérium		Bodové ohodnocení
Děti podle věku	děti s povoleným odročením školní docházky	8
	děti 1 rok před začátkem povinné školní docházky	6
	děti, které dovrší věk 4 let k 1. 9. 20..	4
	děti, které dovrší věk 3 let k 1. 9. 20..	2
	děti mladší 3 let k 1. 9. 20..	0
Individuální situace dítěte	děti, které mají v mateřské škole sourozence	1

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020). Mateřská škola se organizačně dělí na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet třídy věkově homogenní či věkově heterogenní. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zařazovat do běžných tříd mateřských škol, nebo do tříd zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona, popřípadě škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona.

4.4. Charakteristika, organizace a systém vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání, jehož nedílnou součástí je prevence vzniku možných odchylek osobnostního rozvoje každého dítěte, včetně odchylek souvisejících s komunikačními dovednostmi. V preventivní logopedické péči zaměřené na předškolní věk jde především o vytváření podmínek pro správný a přirozený vývoj řeči a o včasné odhalení případných nedostatků a rozvoj funkcí, kterými je ovládnutí řeči podmíněno.

Děti s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně mají zpracovaný **Plán pedagogické podpory (PLPP)** třídními učitelkami v BT, které tento plán pedagogické podpory konzultují a vyhodnocují s učitelkami logopedických tříd. PLPP je součástí portfolia dítěte.

Do logopedických tříd tzv. skupinové integrace, jsou zařazovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, především s rizikem vzniku narušené komunikační schopnosti, případně i s jiným zdravotním postižením s přiznaným podpůrným opatřením od 3. stupně.

V logopedických třídách jsou tedy skupinově (případně individuálně) integrovány děti, pro jejichž optimální vývoj je nezbytný malý kolektiv, intenzivní speciální pedagogická péče a organizace vzdělávání zohledňující jejich speciální potřeby.

4.4.1. Organizační struktura vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání v MŠ se uskutečňuje v šesti třídách, z toho dvě jsou určeny pro skupinovou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným stupněm podpory dle doporučení z SPC.

Děti jsou do tříd rozděleny podle věku i smíšené; logopedické třídy Beruška a Motýlek jsou smíšené; zařazují se děti zpravidla od 4 – do 7 let.

Vzdělávání v logopedických třídách zabezpečují učitelky – logopedické asistentky a asistenti pedagoga. Logopedická intervence probíhá každodenně v dopoledních hodinách. Děti z logopedických tříd se zúčastňují programu s dětmi běžných tříd, všechny další aktivity MŠ jsou rovněž společné pro všechny děti.

Logopedické třídy zajišťují komplexní a systémovou odbornou péči. Vzdělávání se primárně zaměřuje na prevenci vzniku narušené komunikační schopnosti, provádějí se však i činnosti na posílení dalších oslabených funkcí.

Cílená logopedická intervence probíhá denně ve dvou formách – skupinově a individuálně. Cílem skupinových cvičení je rozvoj orofaciální motoriky, zpřesňování zrakového a sluchového vnímání, správné využití ergonomie dechu a celkový rozvoj dovedností, kterými je ovládnutí řeči podmíněno. Individuální logopedická péče je orientována na konkrétní reedukaci odchylek ve vývoji řeči, rozvoj grafomotoriky a individuální rozvoj jednotlivých jazykových rovin.

Logopedická intervence je prováděna dle rozsahu stanoveného logopedem SPC a školského speciálního pedagoga, který konzultuje s učitelkami - logopedickými asistentkami všechny postupy, metody a formy práce. Zákonní zástupci jsou pak seznamováni se stavem reedukace průběžně, vysvětlují se jim postupy reedukace a další aktivity, které je třeba pravidelně procvičovat i v domácím prostředí.

Organizace vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobena vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Snížený počet dětí v logopedických třídách umožňuje dodržovat individuální přístup, edukační proces je zaměřen na rozvíjení komunikačních schopností po formální i obsahové stránce. Cílem vzdělávání zůstává dosažení cílových kompetencí předškolního vzdělávání, zajištění citové pohody a jistoty, optimální míry socializace a příprava na úspěšný vstup do následného vzdělávání.

Integrované bloky a cílové kompetence jsou stejné a závazné jako pro tvorbu TVP na běžných třídách.

Úprava pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Veškerá činnost je organizována tak, aby děti pracovaly svým osobním tempem. V logopedických třídách se soustavně přihlíží k charakteru a stupni podpůrného opatření i ke schopnosti dětí soustředit se. Základem práce je denní individuální speciálně pedagogická péče.

Obsah vzdělávání pro děti s MP, PAS a dalšími postiženími, vychází ze stanovených podpůrných opatření, respektuje aktuální vědomosti a dovednosti dětí, metody a formy jsou aktuálně modifikovány.

Využívané metody výuky:

- Pokračovat v nácviku sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí vedoucích k zapojení do práce ve školní třídě.
- Metody rozvíjející myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku, stimulující vývoj, vedou k osvojení vědomostí, dovedností a postojů dítěte.
- Metody podporující rozvoj oslabených dovedností a kompetencí dítěte, rozvoj řečových a poznávacích funkcí formou hry.
- V rámci didaktických metod využívat zásady: názornosti, přiměřenosti, soustavnosti, trvalosti a uvědomělosti a aktivity dětí.
- Využívat individuální přístup k dítěti.

Konkrétní didaktické metody:

- využívat vyprávění, popisu a instrukcí (vysvětlování)
- využívat demonstrací, orientačních otázek
- využívat pozorování
- používání didaktických pomůcek
- zpracování vnímaného materiálu
- učit dítě fixovat z vnímaného jen to podstatné a obecně platné

- dítě potřebuje naši pomoc
- pravidlo globálního vnímání, tj. zapojení co možná největšího počtu analyzátorů
- vhodná je metoda dlouhodobého pozorování např. pozorování změn v přírodě v ročním cyklu (kalendáře přírody)
- využití manipulačních metod
- využití dramatických metod, které těží z dětské hry (např. dítě v situaci nakupování v obchodě apod.)
- zaměřit se na opakování a procvičování dovedností
- motorický nácvik nápodobou

Intervence na podporu oslabených dovedností a kompetencí probíhá při spontánních a řízených činnostech v průběhu poskytování předškolního vzdělávání. Organizace vzdělávání je podpořena asistentem pedagoga. Zásadou je respektování osobních možností a zájmů každého dítěte, **cílové kompetence jsou dosahovány dle individuálních možností dítěte.**

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Identifikace nadání vychází z diagnostiky pedagogů na třídách ve spolupráci se školským speciálním pedagogem a PPP.

Dětem nadaným od 2. stupně podpůrných opatření jsou individuálně vytvořeny podmínky pro všestranný rozvoj jejich potenciálu ve spolupráci se speciálními pedagogy v MŠ.

Předmět speciálně pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován logopedickými asistentkami a školským speciálním pedagogem v rozsahu určeném SPC - ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností a nácvik sociální komunikace.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Cesty kolem nás“

Hlavním cílem našeho školního vzdělávacího programu s názvem „Cesty kolem nás“ je duševní a tělesný rozvoj dětí s prioritou akceptovat každé jednotlivé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb, realizován v pohodovém klimatu MŠ, zajištěným všemi zaměstnanci MŠ (viz motto).

V průběhu výchovně-vzdělávacího procesu respektujeme rámcové cíle konkrétně formulované ve vzdělávacích oblastech, které vedou k osvojování kompetencí a jejich postupnému zdokonalování. Během činností preferujeme prožitkové a situační učení s nezastupitelným významem hry, děti vedeme k samostatnosti a vytváříme podmínky k jejich seberealizaci. Proces integrovaného učení má především formu individuální, skupinovou a řízenou.

5.1. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblasti jsou rozpracovány do 2 měsíčních vzdělávacích bloků (viz vzdělávací obsah), které jsou součástí třídních vzdělávacích programů a jsou označeny A – E, dílčí vzdělávací cíle jsou označeny čísly.

Vzdělávací nabídka je realizována v souladu se vzdělávacími oblastmi, které vycházejí z RVP PV:

A. Dítě a jeho tělo (vychází z oblasti biologické)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle

1. uvědomění si vlastního těla
2. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
3. rozvoj a užívání všech smyslů
4. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
5. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
6. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
7. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
8. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

B. Dítě a jeho psychika (vychází z oblasti psychologické)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: B.1 Jazyk a řeč; B.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; B.3 Sebeponjetí, city a vůle.

B.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
2. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
3. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

B.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

1. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
2. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
3. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
4. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
5. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
6. vytváření základů pro práci s informacemi

B.3 Sebeponjetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

1. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
2. získání relativní citové samostatnosti
3. rozvoj schopnosti sebeovládání
4. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
5. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
6. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

C. Dítě a ten druhý (vychází z oblasti interpersonální)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle

1. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
2. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
3. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
4. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
5. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
6. rozvoj kooperativních dovedností
7. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

D. Dítě a společnost (vychází z oblasti sociálně-kulturní)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

1. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
2. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
3. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
4. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
5. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
6. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
7. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
8. rozvoj společenského i estetického vkusu

E. Dítě a svět (vychází z oblasti environmentální)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

1. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
2. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
3. poznávání jiných kultur
4. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
5. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
6. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
7. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
8. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Jednotlivé očekávané výstupy jsou dále rozpracovány a zpřesněny v metodickém materiálu pro předškolní vzdělávání, č. j. MŠMT-9482/2012-22, závazném od **1. 9. 2012** jako **konkretizované očekávané výstupy RVP PV**, které jsou přílohou ŠVP (učitelky navozují podmínky, volí metody a formy vzdělávání k individuálnímu naplňování těchto výstupů).

5.2. Klíčové kompetence

Cílem vzdělávání je v souladu s RVP PV dosahování klíčových kompetencí dle individuálních možností dětí, při ukončení předškolního vzdělávání. Tyto soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého jedince tvoří:

Kompetence k učení

- dítě objevuje a vnímá souvislosti, experimentuje, zkušenosti uplatňuje v praxi, má elementární poznatky o lidech, kultuře, přírodě, učí se spontánně i vědomě

Kompetence k řešení problémů

- dítě se snaží řešit problémy, menší bez pomoci dospělého, používá metodu pokus – omyl, využívá matematických a logických představ, svou snahou a iniciativou ovlivňuje dané situace

Komunikativní kompetence

- dítě ovládá řeč jako prostředek komunikace, vyjadřuje své myšlenky, přání a pocity, vede smysluplný dialog, komunikuje verbálně i neverbálně, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, pracuje s knihami a komunikační technikou

Sociální a personální kompetence

- dítě si umí vytvořit a vyjádřit svůj názor, chápe odpovědnost za své chování, je empatické, umí rozpoznat nebezpečí, k neznámým lidem a situacím je obezřetné, umí být tolerantní k odlišnostem jiných lidí, konflikt řeší dohodou bez násilí a ponížení

Činnostní a občanské kompetence

- dítě plánuje, organizuje, řídí a hodnotí svou hru, rozpozná své silné i slabé stránky, respektuje společná pravidla soužití ve třídě i společnosti, odhaduje riziko svých nápadů, zajímá se o druhé, má základní představu o environmentálním pojetí světa

Klíčové kompetence představují činnostně zaměřené a prakticky využitelné výstupy, které tvoří základ vzdělávání na všech úrovních vzdělávání.

5.3. Prioritní cíle vzdělávání

Etická výchova

Prioritou výchovného působení je poskytování dětem dostatečného množství podnětů v oblasti citové a mravní výchovy s hlavním zaměřením na mezilidské vztahy.

S mravní složkou výchovy úzce souvisí etická výchova, která se zabývá formováním názorů a přesvědčení, jež ovlivňují chování člověka tak, aby se v životě choval a jednal podle norem a pravidel společnosti, podle morálky. Morálkou se rozumí soubor společenských požadavků na chování lidí v určitém zájmu. Při výchovně vzdělávacím procesu děti shromažďují pozitivní mravní zkušenosti a získávají základní poznatky o pravidlech společenského chování. Dále jsou vedeny k rozvoji mravních požadavků a mravního citění tak, aby si vybudovaly nezbytné návyky a způsoby chování. Vše probíhá v úzké spolupráci s rodinou.

Logopedická prevence

Logopedická prevence probíhá v běžných třídách MŠ formou logopedických chviliek v průběhu spontánních i řízených aktivit.

Je zajištěna logopedickými preventistkami (učitelky MŠ, které absolvovaly akreditovaný kurz logopedické prevence).

Obsah logopedické prevence:

- Gymnastika mluvidel
- Fonační cvičení
- Dechová cvičení
- Všeobecný rozvoj sluchových schopností
- Akustická paměť

- Akustická pozornost
- Fonematická diferenciacie
- Rozvoj zrakového vnímání
- Optická paměť
- Optická pozornost a diferenciacie
- Rozlišování figury a pozadí
- Procvičování jemné motoriky
- Procvičování grafomotoriky
- Časoprostorová orientace
- Rozvoj porozumění řeči

Náměty logopedické prevence jsou přílohou ŠVP.

Dopravní výchova a bezpečnost

Cílem dopravní výchovy pro děti předškolního věku je získání specifických dovedností jak bezpečně reagovat na dopravní situaci, orientovat se v dopravním prostředí, seznámit se základními pravidly silničního provozu, přiměřeně věku.

Je zpracována **Metodika dopravní výchovy** jako příloha ŠVP.

Akce:

- návštěva dopravního hřiště na MŠ Ukrajinská, kde si mohou děti osvojit dopravní znalosti a pravidla silničního provozu v praxi
- vycházky na pozorování dopravního ruchu
- spolupráce s městskou policií a složkami integrovaného záchranného systému

Environmentální výchova

Součástí výchovně vzdělávací nabídky je aktivní zařazování prvků environmentální výchovy. Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí, podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu.

Je zpracována **Metodika environmentální výchovy** jako příloha ŠVP.

Akce:

- každoroční zapojení dětí do akce vyhlášené Stanicí přírodovědců z Ostravy-Poruby „Pomáhám přírodě a poznávám ji“
- sběr žaludů a kaštanů, starého chleba pro koně, PET víček, starého papíru, návštěva Lesní školy
- návštěvy vzdělávacích programů Zoologické zahrady v Ostravě
- otvírání studánek v Bělském les
- pěstitelské práce s dětmi – pozorování klíčení čočky, fazolí, řerichy, obilí,
- založení žížaliště v MŠ, pozorování ježků v „ježkovníku“ na školní zahradě
- vedení dětí k třídění odpadu formou didaktických her
- pozorování změn v přírodě, počasí a zvířat v různých ročních obdobích
- lásku k přírodě vyjádřit také výtvarnou a pracovní činností
- využití projektu „Za bludným kořenem“
- využití týdenního pobytu dětí ve Škole v přírodě k prohloubení lásky k přírodě a její ochraně

Rozvoj předčtenářských dovedností

Vzhledem k tomu, že čtení se nezískává, ale je třeba dítě této dovednosti naučit, specifické činnosti v mateřské škole programově rozvíjí a podporují dovednosti související se čtením. To se týká všech dětí, speciálně však těch, které jsou v oblasti čtení ohrožené selháním. Předškolní děti by měly pochopit princip čtení – slovo je složeno s písmen, napsané slovo představuje určitý předmět či událost, čtení probíhá zleva doprava, text je tvořen řádky apod. Toto pochopení vzniká u dětí pozorováním druhých lidí při čtení a psaní a vlastními pokusy číst a psát. Pro podporu čtenářství je podstatné cvičení fonemického uvědomování ve všech jeho fázích, posilování paměti a činnosti související se zájmem o knihu.

Poskytujeme dostatek příležitostí k tomu, aby se děti s písemnou formou jazyka seznamovaly a experimentovaly. V praxi to znamená vnímat souvislosti mezi zvukovou a grafickou podobou slov, seznamovat děti s písmem v knihách, časopisech, sestavovat slova z písmen dle předlohy, využívat pomůcky, např. logopedické kostky, papírová a látková písmena apod.

Preferované aktivity:

- koutek dětských časopisů – ve volných chvílích si je děti prohlížejí, kreslí, doplňují
- pravidelné čtení knihy učitelkou v době odpolední relaxace
- výstava přečtených knih spolu s prohlížením ilustrací
- společná návštěva knihovny (vícekrát za školní rok)

Rozvoj předmatematických dovedností

Předčíselné představy jsou základem pro utváření matematických představ a jejich osvojení probíhá v předškolním věku.

Aktivity podporující rozvoj předmatematických představ mají většinou formu hry, ve které pedagog cíleně činnosti komentuje a rozebírá, dětem poskytuje dostatek podnětů, využívá jejich obměn. Vždy vychází z aktuální kognitivní úrovně dětí, respektuje jejich individuální rozdíly. V případě nehomogenní skupiny volí úkoly pro mladší a starší děti, využívá multisenzoriálního přístupu.

Při výběru aktivit a stanovení dílčích cílů v rámci přípravy na školu vycházíme ze současné úrovně schopností dítěte a získání potřebné úrovně pro vstup do prvního ročníku ZŠ.

Preferované aktivity:

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (číslíce, piktogramy, obrazce apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- činnosti související s časovými pojmy, logické posloupnosti dějů, příběhů apod.
- posílení informační gramotnosti využitím výukových PC programů a interaktivních tabulí

Cizí jazyk otevírá dveře do světa

Školní vzdělávací program je částečně v některých třídách realizován v cizím jazyce.

Pro malé děti je učení se jazyku přirozeným procesem, proto by byla škoda nevyužít přirozenou schopnost dítěte učit se během předškolního věku anglickému jazyku. Seznamování dětí s angličtinou probíhá formou her doplněných rytmickými říkadly, písničkami, stolními hrami na principu lota nebo pexesa, obrázkovými knihami a jednoduchými dramatizacemi slovních dialogů.

Děti s odkladem školní docházky

Role školáka není výběrová, je limitována dosažením určitého věku a jemu odpovídající vývojové úrovni, kterou v pedagogické terminologii označujeme jako školní zralost a školní připravenost:

Školní zralost označuje dosažení určitého stupně ve vývoji dítěte před vstupem do základní školy. Z pedagogicko-psychologického pohledu jde o takový stav organismu, který umožňuje zvládnout adaptaci na prostředí školy. Ve vztahu k této úspěšné adaptaci představuje stupeň zrání především zralost centrální nervové soustavy, která se odráží v celkové reaktivitě, stabilitě a odolnosti vůči zátěži.

Školní připravenost je chápána jako komplexní charakteristika, která zahrnuje úroveň biologického a psychického vývoje a zároveň dispozice utvářené na základě učení a vlivem sociálního prostředí. Konkrétně zahrnuje psychickou vyspělost, podmíněnou biologickým zráním organismu a vlivy prostředí.

Podmínkou pro zahájení školní docházky je věk šesti let a dosažení školní zralosti. Pokud dítě podmínku školní zralosti nesplňuje, je legislativně umožněn **odklad školní docházky** o jeden rok.

Diagnostiku školní zralosti uskutečňuje tým specialistů v poradenských zařízeních, vyhodnocuje ji také odborný lékař, případně klinický psycholog. Dosažení školní zralosti lze v mateřské škole orientačně posuzovat v těchto oblastech: grafický projev, motorika, řeč, sociabilita, úroveň zrakového, sluchového vnímání, sociálních a hygienických návyků, práce schopnost a pozornost.

Na základě doporučení poradenského zařízení nebo klinického psychologa učitelky dítěte s odkladem školní docházky vypracují **Individuální plán rozvoje**, který zahrnuje aktuální rozvoj jemné i hrubé motoriky, koordinace, grafomotoriky, posilování tělového schématu, rozvoj zrakové a sluchové diferenciaci, kognitivních schopností a podporu fonologického uvědomování. Posilována je sociální a personální kompetence a příprava na roli školáka. Rodiče jsou s plánem seznámeni, aktualizace a evaluace probíhá dle potřeby.

Prevence sociálně patologických jevů

V oblasti prevence sociálně patologických jevů cíleně působíme na děti všech věkových kategorií s důrazem na seznamování dětí s možnými riziky a jejich dopady na zdravotní stav. Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v TVP jednotlivých tříd.

Cíle prevence:

- zvýšit informovanost dětí o možném nebezpečí při kontaktu s nežádoucí osobou
- informovat děti přiměřeně věku o nebezpečí drogové závislosti (cigarety, alkohol, kontaminace použitými injekčními stříkačkami)

- zvýšit informovanost dětí o možném nebezpečí při kontaktu s nežádoucí osobou
- ovlivnit postoje dětí k sobě samým, vést děti k rozpoznávání šikany
- nácvik sociálních dovedností ve skupině
- vedení dětí a seznamování se zásadami zdravého životního stylu
- vhodnou organizací dne a ve spolupráci s rodiči omezit nežádoucímu vlivu masmédií
- seznamovat děti se zásadami prevence nemocí ze závislostí
- vhodně volenými činnostmi posilovat u dětí uvědomění si svých práv s důrazem na rovnováhu k odpovědnosti

Techniky prevence:

- individuální a skupinová interakce
- přednášky a spolupráce s PČR a Městskou policií – besedy, dopravní hřiště, exkurze na pracovišti IZS
- praktický nácvik sociálních dovedností
- skupinová práce v zájmových kroužcích s různým zaměřením
- modelování rizikových situací

Metody prevence:

- individuální a skupinová interakce
- práce se skupinovou dynamikou
- praktický nácvik sociálních dovedností
- řízená diskuse
- výklad
- hra
- nácvik sociálních dovedností
- divadelní etudy

Forma:

V každé třídě zařazováno průběžně do TVP, exkurze na pracovištích bezpečnostních složek, pořádání sportovního odpoledne na školní zahradě s rodiči, se HZS, apod.

Specifikace tématických námětů:

- zdravý životní styl, prevence závislostí
- prevence šikany, postavení ve skupině
- vliv médií na naše postoje
- prevence infekčních nemocí a závislostí
- práva dítěte s pozorností na rovnováhu k odpovědnosti

Polytechnická výchova

- orientace v technickém světě
- návštěva výukových programů v U6 a programů na interaktivních tabulích
- zařazování různých pokusů s vodou, barvou, sněhem apod.
- tvoření s kinetickým pískem, papírem a různými materiály
- využití manipulačních a konstruktivních stavebnic
- pozorování práce dospělých v reálných podmínkách
- vytvoření podnětného prostředí pro manipulační a pracovní činnosti (projekty)

Informační a komunikační technologie

V podstatě je víc než jasné, že se děti s technikou setkají dříve než až na půdě mateřské školy, protože většina dnešních dětí zvládne základní úkony na tabletu dřív, než začnou mluvit. Tato zařízení jsou pro ně přirozenou součástí života již od nejútlejšího věku, ale abychom z nich hned od mala nedělali konzumenty, je třeba pochopit, že ICT nejsou pouhou hračkou, ale dají se využít k osobnímu rozvoji a vlastní tvorbě. Technická zařízení a hračky by měly být využívány tak, aby je později byly schopné využít k podpoře učení a komunikaci.

ICT dokážou zajímavým způsobem obohatit a doplnit klasické metody výuky v předškolním vzdělávání, především v posledním ročníku než děti nastoupí do základní školy. Efektivně a kvalitně podporují osvojení si písmen, čísel, základy počítání a rozvoj logických a analytických dovedností. Zároveň se děti seznámí s prací na těchto nástrojích, která nesouvisí jen s hraním, ale přináší vzdělání spojené se zábavou.

Činnosti jsou zaměřené na:

- orientaci v technickém světě
- rozvoj kompetence k práci s digitálními technologiemi
- didaktické hry zaměřené na práci s klávesnicí, myší
- vedení dětí ke vhodnému využívání těchto prostředků tak, aby nebyly pouze jejich konzumenty
- podpora práce na interaktivní tabuli, dětském počítači
- využívání technicky vytvořených prezentací k předání znalostí

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A NADSTANDARDNÍ PÉČE

6.1. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání jsme uspořádali do 6 integrovaných bloků na období 2 měsíců, rozpracovaných do časově neomezených tematických částí (témat) v jednotlivých třídních vzdělávacích programech (dále jen TVP). Vzdělávací nabídku tvoří didakticky cílené činnosti, které plánujeme v návaznosti na závěry předchozí práce a činnosti následné, které reagují na momentální situaci, přání a potřeby dětí i dětského kolektivu.

Integrované bloky: září – říjen: Cesta za kamarády
listopad – prosinec: Cesta za překvapením
leden – únor: Cesta za zdravím a zábavou
březen – duben: Cesta za poznáním
květem – červen: Cesta za přírodou
červenec – srpen: Cesta za sluníčkem

Třídní vzdělávací programy jsou zpracovány třídními učitelkami jednotlivých tříd, názvy tematických částí a obsah vzdělávání vychází z jednotlivých integrovaných bloků, je přizpůsobený věkovému složení a individuálním specifikám třídy, směřuje k jednotlivým kompetencím předškolního vzdělávání.

Preferované strategie učení:

- prožitkové učení hrou a činnosti dětí podporující dětskou zvědavost
- kooperativní učení založené na spolupráci
- řízené individuální činnosti
- řízené skupinové činnosti
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené
- situační učení - praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení - přirozená nápodoba
- komunitní kruh
- spontánní a kooperativní hry
- experimentace
- psychomotorická cvičení
- tvořivé činnosti, rozvíjející potenciál jednotlivých dětí
- práce s encyklopediemi a výpočetní technikou
- zpracování přírodních materiálů

Při každém rozpracování třídního vzdělávacího programu jsou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte:

- soulad s jeho schopnostmi a možnostmi
- dostatek podnětů k učení a radosti z něho
- posilování sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- vytváření prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimulace pro rozvoj řeči
- seznamování dětí se vším, co je důležité pro život
- zdůrazňování významu vlastních aktivit
- pomoc dětem, pokud to potřebují (individuální přístup)
- vytváření prostředí pohody a radosti z prožitého

Integrovaný blok pro období: září, říjen

„Cesta za kamarády“

Téma je zaměřeno na adaptaci dětí, zákonných zástupců a zaměstnanců, na seznámení s prostředím MŠ a na vytvoření atmosféry důvěry a spolupráce, posílení environmentálního citění.

- adaptace, vytváření pohodové atmosféry
- podpora prosociálního chování
- seznamování s pravidly soužití
- vyjádření svých potřeb a přání
- spolupráce, komunikační aktivity
- význam pochvaly a povzbuzení
- odpovědné chování s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Integrovaný blok	CESTA ZA KAMARÁDY
Předpokládaný časový úsek:	ZÁŘÍ, ŘÍJEN
Dílčí vzdělávací cíle	A 1 uvědomění si vlastního těla A 4 rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti B 1.1 rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) B 1.2 rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu B 2.3 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) B 3.1 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) C 1 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému C 2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem D 1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí D 3 rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvojení schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny E 7 rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
Tematické části:	

Vzdělávací nabídka:

- činnosti lokomoční, pohybové, hudebně pohybové zaměřené k tématu, sebeobslužné a kulturně hygienické návyky, Sportovní den
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse, rozhovory, přednes, dramatizace pohádek k podzimu, zpěv písní
- činnosti logopedické prevence
- smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- běžné komunikační aktivity, sociální hry podporující soužití ve třídách, společenské hry
- spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost, v nichž může být dítě úspěšné
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, společná povídání, naslouchání druhému, četba pohádek a příběhů vztahující se k tématu
- pozorování blízkého prostředí, hry na školní zahradě, sledování změn v přírodě

Integrovaný blok pro období: listopad, prosinec

„Cesta za překvapením“

Hlavní myšlenkou tématu integrovaného bloku je seznámení s tradicemi Adventu a zapojení dětí do příprav a prožití radostné atmosféry Vánoc. Je kladen důraz na citové prožívání a mravní poučení.

- rozvíjení praktických a tvořivých dovedností
- prožívání radosti ze zvládnutého a poznání
- schopnost vytvářet citové vztahy v rámci propojení školy a rodiny
- poznávat estetické prostředí a přijímat kulturní dědictví
- vnímat přírodní jevy a zákonitosti přírody
- pozitivní a aktivní přístup k životnímu prostředí

Integrovaný blok	CESTA ZA PŘEKVAPENÍM
Předpokládaný časový úsek:	LISTOPAD, PROSINEC
Dílčí vzdělávací cíle	A 5 osvojování si věku přiměřených praktických dovedností B 1.1 rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) B 1.2 rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu B 2.2 rozvíjení tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) B 3.2 získávání relativní citové samostatnosti B 3.4 rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat B 3.6 rozvíjení a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání C 3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole v dětské herní skupině apod.) D 2 rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané D 4 vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách E 5 osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
Tématické části:	

Vzdělávací nabídka:

- činnosti lokomoční, pohybové, manipulační, zdravotně zaměřené, konstruktivní a grafické, hudebně pohybové, pracovní a sebeobslužné, smyslové hry
- sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse, rozhovory, přednes, recitace, dramatizace, zpěv koled
- činnosti logopedické prevence
- smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- společná povídání, naslouchání druhému, četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým poučením
- setkávání s pozitivními vzory, společné hry, slavnosti, zvyky a tradice Vánoc
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku v jednání lidí
- poznávání přírodního okolí a sledování změn v přírodě, péče o zvířata v zimě

Integrovaný blok pro období: leden, únor

„Cesta za zdravím a zábavou“

V tomto integrovaném bloku praktikujeme zásady zdravého životního stylu, podporujeme přirozenou aktivitu dětí a vedeme k estetickému vnímání a cítění. Aktivně využíváme ozdravných programů k posílení imunity a zdraví.

- základy zdravého životního stylu
- získávání poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj pohybových schopností, dovedností
- řešení problémů, na které děti stačí
- rozvoj kultivovaného projevu
- uvědomování si nebezpečných situací
- podpora svobodného rozhodování

Integrovaný blok	CESTA ZA ZDRAVÍM A ZÁBAVOU
Předpokládaný časový úsek:	LEDEN, ÚNOR
Dílčí vzdělávací cíle	A 2 rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí A 8 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu B 1.1 rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) B 1.2 rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu B 2.6 vytváření základů pro práci s informacemi B 3.5 rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit C 4 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) D 8 rozvíjení společenského i estetického vkusu E 2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách E 4 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
Tematické části:	

Vzdělávací nabídka

- činnosti pohybové, koordinace oka a ruky, manipulační, konstruktivní a grafické, hudebně pohybové, pracovní a sebeobslužné, činnosti podporující zdraví
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse a rozhovory, recitace, dramatizace pohádek, zpěv písní, Karneval
- činnosti logopedické prevence
- smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- cvičení organizačních dovedností, estetické a tvůrčí aktivity, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- kooperativní činnosti, společná povídání, naslouchání druhému, četba, vyprávění a poslech
- vycházky do okolí, zimní sportovní aktivity

Integrovaný blok pro období: březen, duben

„Cesta za poznáním“

Navazujeme na předchozí téma prohlubováním poznatků o zdraví a současně vítáme nový život. Podporujeme rozvoj předmatematické, předčtenářské, jazykové a informační gramotnosti.

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- poznávání jiných kultur a tradic
- rozvíjení smyslu pro povinnost ve hře, v učení a v práci

Integrovaný blok	CESTA ZA POZNÁNÍM
Předpokládaný časový úsek:	BŘEZEN, DUBEN
Dílčí vzdělávací cíle	A 6 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě B 1. 3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu B 2. 1 rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie B 2. 4 vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení B 3. 3 rozvíjení schopnosti sebeovládání C 5 rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních D 5 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojování si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije D 7 vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjení dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat E 3 poznávání jiných kultur E 6 rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
Tématické části:	

Vzdělávací nabídka

- činnosti pohybové, manipulační, zdravotně zaměřené, konstruktivní a grafické, hudebně pohybové, pracovní, relaxační a odpočinkové
- řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace, přednes básní s jarní tematikou, velikonoční říkadla
- činnosti logopedické prevence
- estetické a tvůrčí aktivity zaměřené na velikonoční období
- běžné komunikační aktivity, sociální hry, dramatické činnosti, hudební a výtvarné hry a etudy společenské hry, společná povídání, četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti zaměřené na procvičování paměti, osvojování poznatků poznávání znakových systémů
- využívání encyklopedií a dalších médií, vytváření základů pro práci s informacemi

Integrovaný blok pro období: květen, červen

„Cesta za přírodou“

V tomto integrovaném bloku vnímáme a hodnotíme výsledek společného soužití individuálním dosažením kompetencí.

- podpora osobní pohody i pohody prostředí
- uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích a v dalším učení
- hodnocení osobních pokroků a oceňování druhých
- ochrana osobního soukromí
- vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a umění
- pochopení a tolerance k odlišnostem a jedinečnostem ostatních kultur a národností

Integrovaný blok	CESTA ZA PŘÍRODOU
Předpokládaný časový úsek:	KVĚTEN, ČERVEN
Dílčí vzdělávací cíle	A 3 rozvojení a užívání všech smyslů A 7 osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí B 1. 3 osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu B 2. 5 osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) B 3. 7 získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci C 6 rozvíjení kooperativních dovedností C 7 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými D 6 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností E 1 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu E 8 vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
Tématické části:	

Vzdělávací nabídka

- činnosti pohybové, manipulační, zdravotně zaměřené, konstruktivní a grafické, hudebně pohybové, pracovní, relaxační a odpočinkové
- řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse, rozhovory, přednes a recitace básní pro maminky, dramatizace pohádky, zpěv písní
- smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti logopedické prevence
- hry na téma rodiny a přátelství
- estetické a tvůrčí aktivity zaměřené ke Dni matek, společná výzdoba prostor MŠ
- setkávání s pozitivními vzory, společné hry, zábavy a slavnosti, Pasování školáků
- samostatné řešení problémů, hledání různých možností
- preventivní činnosti ve všech oblastech
- pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, školní výlet

Integrovaný blok pro období: červenec, srpen

„Cesta za sluníčkem“

Rekreační a sezónní činnosti v období hlavních školních prázdnin směřují k relaxaci a postupnému prohlubování již získaných kompetencí ve výše uvedených integrovaných blocích.

- dodržování bezpečnosti a seznámení s prázdninovým režimem a provozem MŠ
- vytváření a podpora prosociálních vztahů
- prohlubování povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou

Integrovaný blok	CESTA ZA SLUNÍČKEM
Předpokládaný časový úsek:	ČERVENEC, SRPEN
Dílčí vzdělávací cíle	A 1 uvědomění si vlastního těla A 4 rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti B 1.1 rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) B 1.2 rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu B 2.3 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) B 3.1 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity získání sebevědomí, sebevědomí, osobní spokojenosti) C 1 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému C 2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem D 1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí D 3 rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvojení schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny E 7 rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
Tematické části:	

Vzdělávací nabídka

- činnosti využívající školní zahrady, koupání, slunění
- spontánní hry, seznamovací hry
- činnosti pohybové, manipulační, zdravotně zaměřené, konstruktivní a grafické, hudebně pohybové, pracovní, relaxační a odpočinkové
- řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse, rozhovory
- smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- samostatné řešení problémů, hledání různých možností
- preventivní činnosti ve všech oblastech
- pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí

Distanční vzdělávání v mateřské škole:

Novela školského zákona č. 349/2020 Sb. stanovuje v § 184a zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách:

Pokud jsou naplněny důvody uvedené v odst. 1 § 184a školského zákona, je mateřská škola povinna zajistit dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, má povinnost se vzdělávání distanční formou účastnit.

Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí mateřská škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání.

Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle RVP PV a ŠVP v míře odpovídající okolnostem. Pedagogičtí pracovníci předávají zákonným zástupcům a rodině prostřednictvím webových stránek, emailem, telefonicky. Rodině učitelky předávají obecná doporučení a tipy k vhodné činnosti. Nabídku jednoduchých činností „na míru“ uplatňuje učitelka především u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (děti z logopedických tříd a děti s přiznaným předmětem speciálně pedagogické péče). Při využití jakéhokoli způsobu distančního vzdělávání musíme mít stále na paměti principy předškolního vzdělávání. To znamená dítě nepřetěžovat ani nepodceňovat, zabývat se jeho celkovým rozvojem – posilovat a udržovat rozvoj dítěte v oblastech, ve kterých dosahuje úspěchu, a využívat ho pro motivaci k činnostem, které jsou pro ně obtížnější. Nabízet dítěti činnosti z běžného života, z jeho okolí. Umožníme rodině, aby podporovala rozvoj svého dítěte přirozenými prostředky, činnostmi, které jsou běžné, srozumitelné a realizovatelné v podmínkách domova dětí. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které pokrývají celé široké spektrum vývoje dítěte. Pro každou z nich najdeme činnosti z běžného života, které rodina určitě může zvládnout, pro které má doma podmínky, pomůcky.

Předkládáme inspiraci pro přípravu nabídky:

Dítě a jeho tělo

- dostatek volného pohybu;
- praktické činnosti podporující hrubou i jemnou motoriku (utírání nádobí, zalévání květin, věšení a skládání prádla, prostírání stolu...)
- hry se stavebnicemi, s míčem, navlékání korálků;
- sebeobslužné činnosti (oblékání, hygiena, stolování);
- hry s pískem apod.

Dítě a jeho psychika

- čtení, vyprávění, naslouchání - vzájemně (dítě i v roli vypravěče, rodič i v roli naslouchajícího);
- zkoumání a pozorování v přírodě, sledování jevů (klíčení rostlin, sledování počasí...);
- hry podporující paměť (pexeso, Kimova hra, hry se slovy...);
- hry podporující představivost (stavebnice, skládačky, kreslení, malování...);
- manipulace s předměty, zkoumání a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, vůně, tvar...);
- třídění, přiřazování podle určených vlastností (třídění příborů, párování ponožek...);
- hry pro orientaci v prostoru a rovině (hra na schovávanou, vyhledávání detailů v obrázku...) apod.

Dítě a ten druhý

- společenské hry;
- hry s pravidly;
- komunikace s druhými, vzájemná interakce apod.

Dítě a společnost

- zvyky a tradice ve svém okolí;
- pravidla soužití (jak se chovám doma, v obchodě, v kině...);
- námětové hry (hraní rolí –na povolání, na rodinu...);
- poslech hudby, seznamování s uměním apod.

Dítě a svět

- poznávání okolí;
- pracovní činnosti (péče o rostliny, péče o zvířata...);
- seznamování s ekologií (třídění odpadu, šetření vodou a energiemi...) apod.

Doporučení rodičům, aby bylo distanční vzdělávání úspěšné:

- Věnujme dítěti soustředěnou pozornost. To znamená vyhradit si na dítě čas, kdy se nebudeme věnovat jiným činnostem, kdy budeme plně zaměřeni na dítě a na to, co dělá, co děláme.
- Povídejme si s dítětem, vyprávějme si.
- Každý den si najděme chvíli na čtení. Nikdy není pozdě na to začít dětem číst, můžeme si z toho vytvořit krásný večerní rituál před spaním.
- Důvěřujme svému dítěti. Zvládne toho hodně, pokud k tomu dostane příležitost. Využijme takové situace k tomu, že není problém chybovat, ale učme ho po sobě uklidit (i když to nebude dokonalé).
- Zapojujme dítě do běžných činností doma, v zahradě i v dílně.
- Hrajme s dítětem běžně dostupné hry (pexeso, Černý Petr, kvarteto...).
- Dopřejme dítěti dostatek různorodého pohybu.
- Učme dítě dodržovat pravidla (chování, stolování...)

Odkazy doporučené rodičům:

Domácí školka

<https://www.youtube.com/watch?v=Yij51C88csU&list=PLkeYkmmaLI-Hil9jkVr8w2rbw8btYu4gr>

<https://www.youtube.com/watch?v=NENeBPvRRjo>

<https://www.youtube.com/watch?v=5S36ZiVVCn8>

https://www.youtube.com/watch?v=r8ZGBREcpCA&list=PLgxR2G5ZcXDbORmOss7Q_vyYWA6OuFr2Y

Předškoláci

<https://e-predskolaci.cz/2021/02/22/e-book-zdarma-jarni-sesit-pro-deti-a-jejich-rodice/>

<https://www.youtube.com/watch?v=6zFjagoRhkc>

<https://www.youtube.com/watch?v=VQCkSpWb7Fk>

<https://www.youtube.com/watch?v=C7y3gcJ1FoM>

<https://www.youtube.com/watch?v=-G9APqM4SvE>

<https://www.youtube.com/watch?v=4fWM6qFSGI0>

<https://www.berneska.cz/predskolaci/?fbclid=IwAR33lAsqMNxQdi7seCG8PTjkNWmwM2MyvBGLMN3nIfmVZgkoEM1iDocraQc>

<https://edu.ceskatelevize.cz/stupen-vzdelani/predskolni>

<https://www.vesela-chaloupka.cz/>

<http://www.sikovny-cvrcek.cz/>

Náměty na hry

<https://www.youtube.com/watch?v=ndnCiKho4yM>

<https://www.youtube.com/watch?v=Kp5FZXSOAGg>

<https://www.youtube.com/watch?v=TRxtjq6U23k>

<https://www.youtube.com/watch?v=7sZ1BZ-ZwKQ>

Barvy

<https://www.youtube.com/watch?v=cInJoWhW22Q>

Zvířátka

<https://www.youtube.com/watch?v=WJfV0XmwxPk>

https://www.youtube.com/watch?v=8O6_Zv2XZ0k

<https://www.youtube.com/watch?v=zBASH3PSkHc>

Číslice

<https://www.youtube.com/watch?v=LBRKyr94jd8>

<https://www.youtube.com/watch?v=lvGP8MR6hMw>

Abeceda

<https://www.youtube.com/watch?v=zwMYzeOyaHA>

https://www.youtube.com/watch?v=gfzeqB3_JV4

6.2. Nadstandardní péče

K nadstandardní péči v MŠ patří:

- integrovaná logopedická péče pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách MŠ
- kurz plavání
- lyžařský kurz „Usměvavé lyžování“
- zotavovací pobyt dětí
- keramika
- taneční a pohybová zájmová aktivita
- výtvarná a pracovní zájmová aktivita
- klub maminek a batolat

K dalším školním aktivitám patří:

- školní výlety
- účast v různých soutěžích
- spolupráce s divadelními společnostmi a 1 x ročně návštěva Divadla loutek v Ostravě
- vydávání školního časopisu „Brouček“
- aktualizace internetových stránek

Aktivity ve spolupráci se Zahradou dětí, spolkem:

- Sportovní den
- Vánoční cinkání
- Karneval
- Velikonoční dílny
- Dětský den
- Pasování předškoláků

Celoroční akce školy – viz Plán akcí na 1. a 2. pololetí

Měsíc	Plánovaná akce
Září	Kurz plavání, Bramboriáda, divadelní představení
Říjen	Brouččíada s Hopsalínem Podzimní tvoření s dýněmi
Listopad	Hudební program Vánoční cinkání s jarmarkem
Prosinec	Peče celá školka, Mikulášská nadílka, Vánoční den s Ježíškem
Leden	Usměvavé lyžování
Únor	Karneval, Klub maminek
Březen	Velikonoční dílny, Den Země
Duben	Slet čarodějnic a jiných kouzelných bytostí
Květen	Besídky ke Dni matek
Červen	Den dětí, Výlety, Zotavovací pobyt, Rozloučení s předškoláky

7. EVALUACE A HODNOCENÍ

V procesu evaluace průběžně vyhodnocujeme výsledky vzdělávání, které jsou v praxi smyslně využívány.

Evaluovat budeme operativně, kdykoli je třeba, popřípadě ve čtvrtletí, v pololetí a na konci školního roku.

Hlediska hodnocení pro evaluaci MŠ:

- prospěšnost pro děti a jejich zákonné zástupce
- prospěšnost pro MŠ
- prospěšnost pro zaměstnance

7.1. Plán evaluace na úrovni ŠVP

7.1.1. Hodnocení věcného prostředí a podmínek vzdělávání

- vybavenost MŠ
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizace a řízení MŠ
- personální zajištění
- spoluúčast zákonných zástupců

Písemně v dokumentu „Vlastní hodnocení školy“, v dokumentu „Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2024 – 2026“

Zodpovídá ředitelka školy, statutární zástupkyně ředitelky

7.1.2. Hodnocení cílů a záměrů ŠVP

- vyhodnocení vzdělávacího obsahu
- zvolené metody, formy a postupy výchovně vzdělávací práce
- prostor pro další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu

Písemně v hospitačních záznamech - průběžně a v dokumentu „Vlastní hodnocení školy“

Zodpovídá ředitelka školy

7.1.3. Evaluace práce pedagogického sboru

- hospitační a kontrolní činnost ředitelky
Průběžně, dle potřeby
Zodpovídá ředitelka školy, statutární zástupkyně ředitelky
- autoevaluace
Dle potřeby
Zodpovídají učitelky, správní zaměstnanci
- pedagogické rady – evaluace aktuálních problémů
5 x ročně
Zodpovídá ředitelka školy a učitelky
- dotazníky a ankety pro zaměstnance, zákonné zástupce i širokou veřejnost
1 x ročně nebo dle potřeby
Zodpovídá ředitelka školy, statutární zástupkyně ředitelky
- individuální pohovory s pedagogy obou pracovišť, vyhodnocení
1 x ročně nebo dle potřeby
Zodpovídá ředitelka školy, statutární zástupkyně ředitelky
- zpětná vazba vzdělávacího procesu (zápis v třídní knize)
Denně
Zodpovídají učitelky jednotlivých tříd
- kronika, fotodokumentace
Dle potřeby
Zodpovídá pověřená učitelka, ředitelka školy

7.2. Plán evaluace na úrovni TVP

7.2.1. Evaluace třídních tématických částí (témat)

Vzhledem k obecným cílům v průběhu celého dne – slovně a s uvědoměním

- co se dítě učí
- s jakou hodnotou se setkává a seznamuje
- jaký má prostor pro samostatnost

Průběžně s písemným záznamem

- naplnění specifických cílů
 - vzdělávací přínos – kompetence, jejichž naplnění se očekává
- V průběhu a po skončení tématické části TVP*
Zodpovídají učitelky jednotlivých tříd

7.2.2. Evaluace integrovaných bloků

- naplněnost obsahu a realizaci hlavní myšlenky
- co se nám podařilo a proč
- co se dá zlepšit a jak

Písemně po skončení integrovaného bloku
Konzultováno na pedagogických radách
Zodpovídají učitelky jednotlivých tříd

7.2.3. Hodnocení třídy dětí

- sledování klimatu ve třídách
- prosociální chování a soužití
- rovnocenné postavení v kolektivu
- zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí
- spolupráce pedagogů

Písemné hodnocení třídy na základě výše uvedených kritérií 1 x ročně
Zodpovídají učitelky jednotlivých tříd

7.2.4. Hodnocení jednotlivých dětí

- dosahování očekávaných vzdělávacích pokroků
V průběhu a po skončení tématické části
Zodpovídají učitelky na jednotlivých třídách
- osobnostní rozvoj dosažených dovedností předškolních dětí s písemným záznamem
Pololetně
Zodpovídají učitelky předškolních tříd

- úroveň grafomotorických dovedností (kresba postavy)
pololetně, průběžně (grafomotorický sešit nebo list)
Zodpovídají učitelky jednotlivých tříd
- Diagnostická portfolia
Průběžně – pilotně pro děti v povinném vzdělávání
Zodpovídají učitelky předškolních tříd
- spolupráce s SPC
dle plánu konzultací s logopedickými asistentkami, školským speciálním pedagogem a rodiči
Zodpovídají učitelky na logopedických třídách
- pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami dokumentace v osobní kartě
Dle potřeby a při aktuálních změnách
Zodpovídají učitelky logopedických tříd
- pro děti s odkladem školní docházky
pololetně i průběžně v Individuálním plánu rozvoje
Zodpovídají učitelky ve třídách s dětmi s OŠD
- Plán pedagogické podpory
dle potřeby u dětí s přiznaným prvním stupněm podpory
Zodpovídají třídní učitelky
- průběžné rozhovory se zákonnými zástupci
- prezentace dětí
Průběžně, dle aktuálních nabídek a možností MŠ

7.2.5. Součástí autoevaluace MŠ jsou dokumenty v přílohách ŠVP

- dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2024 - 2026
- výroční zpráva o činnosti školy
- evaluační dotazníky a formuláře
- písemné hodnocení jednotlivých tříd

Ředitelka zpracovává 1x ročně výroční zprávu o činnosti MŠ za uplynulý školní rok.

Evaluační dokumenty:

Evaluační tematické části v TVP probíhá po ukončení této části.

<i>Integrovaný blok.</i>		<i>CESTA ...</i>	
Tematická část:			
Časový úsek:			
Klíčové kompetence:			
Dílčí vzdělávací cíle:	Činnosti plánované:	Činnosti následné:	Evaluace:

Evaluace integrovaného bloku probíhá po ukončení tohoto bloku, po 2 měsících.

Evaluace	
integrovaného bloku:	
Naplněnost obsahu a realizace hlavní myšlenky:	
Co se nám podařilo a proč:	
Co se dá zlepšit a jak:	

8. Struktura vzdělávacího obsahu

